

**CMEI PEDRO SERPELONI/TURMA INFANTIL 2**  
**FLÁVIA PEREIRA DA SILVA LOCATELLI**  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 Á 18 DE MARÇO/ 2021**

**SEGUNDA-FEIRA, 15 DE MARÇO.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR:**

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS: O EU O OUTRO E NÓS**

- ✓ NORMAS DE CONVÍVIO SOCIAL.
- ✓ CUIDADOS COM A ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE.
- ✓ FAMÍLIA E ESCOLA.

**CORPO GESTO E MOVIMENTO**

- ✓ SUPORTES, MATERIAIS E INSTRUMENTOS PARA DESENHAR, PINTAR, FOLHEAR.
- ✓ COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA: EQUILÍBRIO, DESTREZA E POSTURA

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**(EI02EO01) DEMONSTRAR ATITUDES DE CUIDADO E SOLIDARIEDADE NA INTERAÇÃO COM CRIANÇAS E ADULTOS.**

- ✓ RECONHECER SEUS FAMILIARES.
- ✓ DEMONSTRAR SENTIMENTOS DE AFEIÇÃO PELAS PESSOAS COM AS QUAIS INTERAGE.

**(EI02EO06) RESPEITAR REGRAS BÁSICAS DE CONVÍVIO SOCIAL NAS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS.**

- ✓ AJUDAR O(A) PROFESSOR(A) EM TAREFAS SIMPLES, COMO GUARDAR BRINQUEDOS.
- ✓ ADAPTAR-SE A ROTINA CONHECENDO SEUS PARES E O ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA.

**(EI02CG05) DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, ADQUIRINDO CONTROLE PARA DESENHAR, PINTAR, RASGAR, FOLHEAR, ENTRE OUTROS.**

- ✓ PINTAR, DESENHAR, RABISCAR, FOLHEAR COM DIFERENTES RECURSOS E EM DIFERENTES SUPORTES.

**(EI02CG01) APROPRIAR-SE DE GESTOS E MOVIMENTOS DE SUA CULTURA NO CUIDADO DE SI E NOS JOGOS E BRINCADEIRAS.**

- ✓ VIVENCIAR BRINCADEIRAS DE ESQUEMA CORPORAL, DE EXPLORAÇÃO E EXPRESSÃO CORPORAL DIANTE DO ESPELHO, UTILIZANDO AS DIFERENTES FORMAS DE LINGUAGENS E PERCEBENDO SUAS CARACTERÍSTICAS.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**VÍDEO:** APRESENTAÇÃO DE UM VÍDEO GRAVADO PELA PROFESSORA COM SAUDAÇÃO E COM A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA). FALAR SOBRE A FAMÍLIA, SUA IMPORTÂNCIA, E AS PESSOAS QUE MORAM NA MESMA CASA FORMANDO ASSIM A SUA FAMÍLIA. VAMOS FALAR UM POUCO SOBRE A ORGANIZAÇÃO E A AJUDA QUE AS CRIANÇAS PODEM DAR A SUA FAMÍLIA, RESSALTANDO QUE MESMO PEQUENOS ELAS PODEM ORGANIZAR OS BRINQUEDOS, COLOCAR UMA ROUPA SUJA NO CESTO, GUARDAR OS SAPATOS, TIRAR A SUA ROUPA E ATÉ RETIRAR O PRATO DA MESA.

**VÍDEO:** “Mundo Bitá” - Nossa Família [clipe infantil]

<https://www.youtube.com/watch?v=s48phnrkZ5w>

**NOSSA FAMÍLIA**



NA MINHA FAMÍLIA, TODO *DOMINGO* TEM FEIJOADA  
TAMBÉM TEM VIOLÃO  
E A GENTE CANTA SEMPRE A MESMA CANÇÃO  
SEJA DO JEITO QUE FOR  
COM QUANTA GENTE TIVER

FAMÍLIA É AMOR  
É PRO QUE DER E VIER  
A FAMÍLIA DELA GOSTA DA PRAIA  
NOS FERIADOS DOS DIAS DE VERÃO  
AS TITIAS LEVAM PICOLÉ DE LIMÃO  
NA FAMÍLIA DELE, TANTAS HISTÓRIAS  
VOVÓ CONTAVA E FAZIA QUESTÃO  
DE ASSISTIR NOVELA LÁ NA TELEVISÃO  
SEJA DO JEITO QUE FOR  
COM QUANTA GENTE TIVER  
FAMÍLIA É AMOR  
É AQUELA GENTE QUE A GENTE QUER PERTO  
GENTE QUE SE AMA, GENTE QUE DÁ CERTO  
GENTE QUE A GENTE CHAMA DE GENTE DA GENTE  
NA NOSSA FAMÍLIA  
PRIMOS E PRIMAS EM DISPARADA NA MAIOR CONFUSÃO  
QUANDO TODOS ESTÃO, PARECE UM FURACÃO  
EM QUALQUER FAMÍLIA, BEIJOS E ABRAÇOS  
ETERNOS LAÇOS, DIVINA UNIÃO  
TUDO EM SINTONIA, BATE UM SÓ CORAÇÃO  
SEJA DO JEITO QUE FOR  
COM QUANTA GENTE TIVER  
FAMÍLIA É AMOR  
É PRO QUE DER E VIER

**ATIVIDADE:**

COMO PROPOSTA PARA ESSA AULA O ALUNO DEVE REALIZAR JUNTO COM ALGUÉM DA FAMÍLIA UMA TAREFA DOMÉSTICA QUE DEVERÁ SER DESCRITA PELO FAMILIAR EM UMA FOLHA COM A DATA DE HOJE, ONDE DEVERÁ CONSTAR TAMBÉM O NOME DOS MEMBROS DESTA FAMÍLIA; O ALUNO PODE COLORIR A CASA DA SUA MANEIRA.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

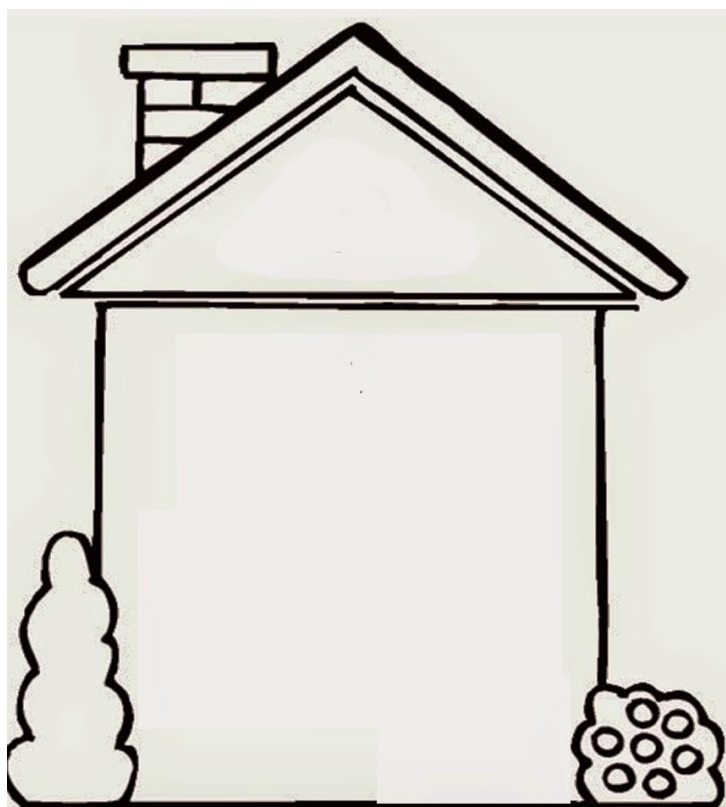
- ATRAVÉS DE FOTO OU VÍDEO E DA ATIVIDADE IMPRESSA.

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PEDRO SERPELONI**

**NOME:**

**DATA: 15/03/2021**

**COM AJUDA COLOQUE O NOME DAS  
PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ E  
VAMOS COLORIR A CASA.**



**DESCREVA A ATIVIDADE DOMÉSTICA QUE O ALUNO  
REALIZOU. ELE GOSTOU?? É PÓSSIVEL CONTAR COM ESSA  
AJUDA???E VOCÊ GOSTOU DA AJUDA??**

---

---

---

---

---

---

---

**TERÇA-FEIRA, 16 DE MARÇO.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR:**

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS: O EU O OUTRO E NÓS**

- ✓ RESPEITÀ INDIVIDUALIDADE E À DIVERSIDADE DE TODOS.
- ✓ AUTOCONHECIMENTO.
- ✓ SENSações, EMOÇÕES, PERCEPÇÕES E SENTIMENTOS.
- ✓ CARACTERÍSTICAS FÍSICAS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**(EI02EO02) DEMONSTRAR IMAGEM POSITIVA DE SI E CONFIANÇA EM SUA CAPACIDADE PARA ENFRENTAR DIFICULDADES E DESAFIOS.**

- ✓ RECONHECER SUA IMAGEM CORPORAL NO ESPELHO OU ATRAVÉS DE FOTOS.

**(EI02EO04) COMUNICAR-SE COM OS COLEGAS E OS ADULTOS, BUSCANDO COMPREENDÊ-LOS E FAZENDO-SE COMPREENDER.**

- ✓ EXPRESSAR AS SENSações E PERCEPÇÕES QUE TEM DE SEU ENTORNO POR MEIO DO CHORO, BALBUCIO, GESTOS, PALAVRAS E FRASES SIMPLES.

**(EI02EO05) PERCEBER QUE AS PESSOAS TÊM CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DIFERENTES, RESPEITANDO ESSAS DIFERENÇAS.**

- ✓ OBSERVAR AS SUAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS.

**ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**

- ✓ A LÍNGUA PORTUGUESA FALADA, EM SUAS DIVERSAS FUNÇÕES E USOS SOCIAIS.
- ✓ LINGUAGEM ORAL.

**(EI02EF03) DEMONSTRAR INTERESSE E ATENÇÃO AO OUVIR A LEITURA DE HISTÓRIAS E OUTROS TEXTOS, DIFERENCIANDO ESCRITA DE ILUSTRAÇÕES, E ACOMPANHANDO, COM ORIENTAÇÃO DO ADULTO-LEITOR, A DIREÇÃO DA LEITURA (DE CIMA PARA BAIXO, DA ESQUERDA PARA A DIREITA).**

- ✓ EXPLORAR DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS, OBSERVANDO ILUSTRAÇÕES
- ✓ OBSERVAR ILUSTRAÇÕES DOS LIVROS BUSCANDO IDENTIFICAR SUA RELAÇÃO COM O TEXTO LIDO.

**(EI02EF01) DIALOGAR COM CRIANÇAS E ADULTOS, EXPRESSANDO SEUS DESEJOS, NECESSIDADES, SENTIMENTOS E OPINIÕES.**

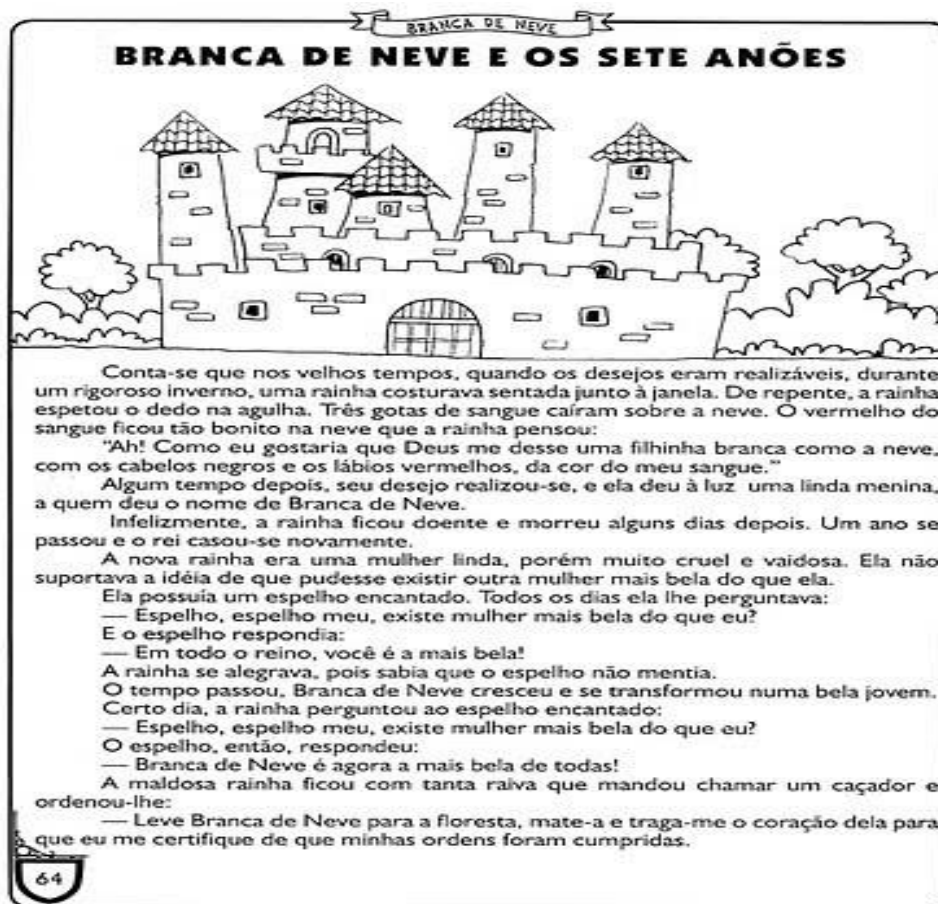
- ✓ INTERAGIR COM OUTRAS CRIANÇAS FAZENDO USO DA LINGUAGEM ORAL E TENTANDO SE FAZER ENTENDER.

## COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

**VÍDEO:** APRESENTAÇÃO DE UM VÍDEO GRAVADO PELA PROFESSORA COM SAUDAÇÃO E COM A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA). FALAR SOBRE A IMPORTÂNCIA DE RESPEITAR TODAS AS PESSOAS, PERCEBENDO SUAS DIFERENÇAS, E AINDA VALORIZANDO A SI E AO OUTRO. CONVIDAR O ALUNO PARA JUNTO COM A PROFESSORA PEGAR UM ESPELHO E SE RECONHECER ATRAVÉS DA SUA IMAGEM REFLETIDA, DEPOIS OUVIR A HISTÓRIA “BRANCA DE NEVE E OS SETE ANÕES”, E PERCEBER A ATITUDE DA BRUXA AO SE ACHAR A MAIS BONITA, PROPONDO A CRIANÇA UMA CONVERSA SOBRE O QUE ELA ACHA DISSO.

**VÍDEO:** BRANCA DE NEVE E OS SETE ANÕES - Turma Mirim

<https://www.youtube.com/watch?v=lcXB3p0D13w>



O caçador levou Branca de Neve para a floresta, mas não teve coragem de matá-la. Pediu-lhe que fugisse para bem longe e nunca mais voltasse. Depois, o caçador matou um animal selvagem, tirou-lhe o coração e o levou para a rainha.

Branca de Neve correu o dia todo pela floresta. Já era quase noite quando ela avistou uma casinha.

Quando entrou na casinha, viu que tudo lá dentro era pequenino.

Havia uma mesinha pronta para o jantar com uma linda toalha e sete pratinhos, cada um com seu talher e o seu copinho à frente.

Perto da parede, havia sete caminhas enfileiradas, cobertas por uma linda manta branca.

Branca de Neve estava com tanta fome e com tanta sede que comeu um pouquinho de comida de cada pratinho e bebeu um golinho de suco de cada copinho. Depois, juntou as sete caminhas e deitou-se para descansar.

Branca de Neve acabou adormecendo e não viu quando os donos da casa chegaram. Eram sete anões que trabalhavam cavando as montanhas para retirar pedras preciosas. Eles acenderam sete velas e, quando a casa se iluminou, perceberam que alguém havia mexido em suas coisas, pois tudo parecia desarrumado.

Os anõezinhos foram perguntando:

- Quem se sentou em minha cadeira?
- Quem comeu no meu prato?
- Quem comeu um pedaço do meu pão?
- Quem comeu a minha carne?
- Quem usou o meu garfo?
- Quem usou a minha faca?
- Quem bebeu o meu suco?

Quando o anãozinho mais velho olhou para o lado e viu Branca de Neve dormindo, chamou os outros anões. Todos disseram, juntos:

— Oh, que linda menina! Não vamos acordá-la.

Assim que amanheceu, Branca de Neve abriu os olhos e levou um grande susto ao ver os sete anõezinhos em volta dela. Eles se mostraram carinhosos, e um deles perguntou:

- Como você se chama?
- Eu me chamo Branca de Neve — ela respondeu com um sorriso.
- Como você chegou até aqui? — perguntou outro anãozinho.

Branca de Neve contou-lhes tudo o que havia acontecido.

O anãozinho mais velho perguntou:

— Você gostaria de morar conosco? Vamos protegê-la, e você poderá tomar conta da nossa casa.

Branca de Neve aceitou o convite. A partir daquele dia, tomava conta da casa mantendo tudo limpinho e organizado.

Quando os anõezinhos chegavam do trabalho, encontravam um delicioso jantar.

### **ATIVIDADE:**

COMO PROPOSTA PARA ESSA AULA O ALUNO DEVE REALIZAR O AUTORRETRATO (DESENHO DO SEU ROSTO) COM CANETA, EM CIMA DO PAPEL LAMINADO QUE ESTÁ COLADO NA FOLHA DA ATIVIDADE REFERENTE AO DIA DE HOJE. LEMBRANDO-SE DA IMAGEM VISTA NO ESPELHO, PARA COMPLETAR SEU ROSTO COM TUDO QUE HÁ NELE.

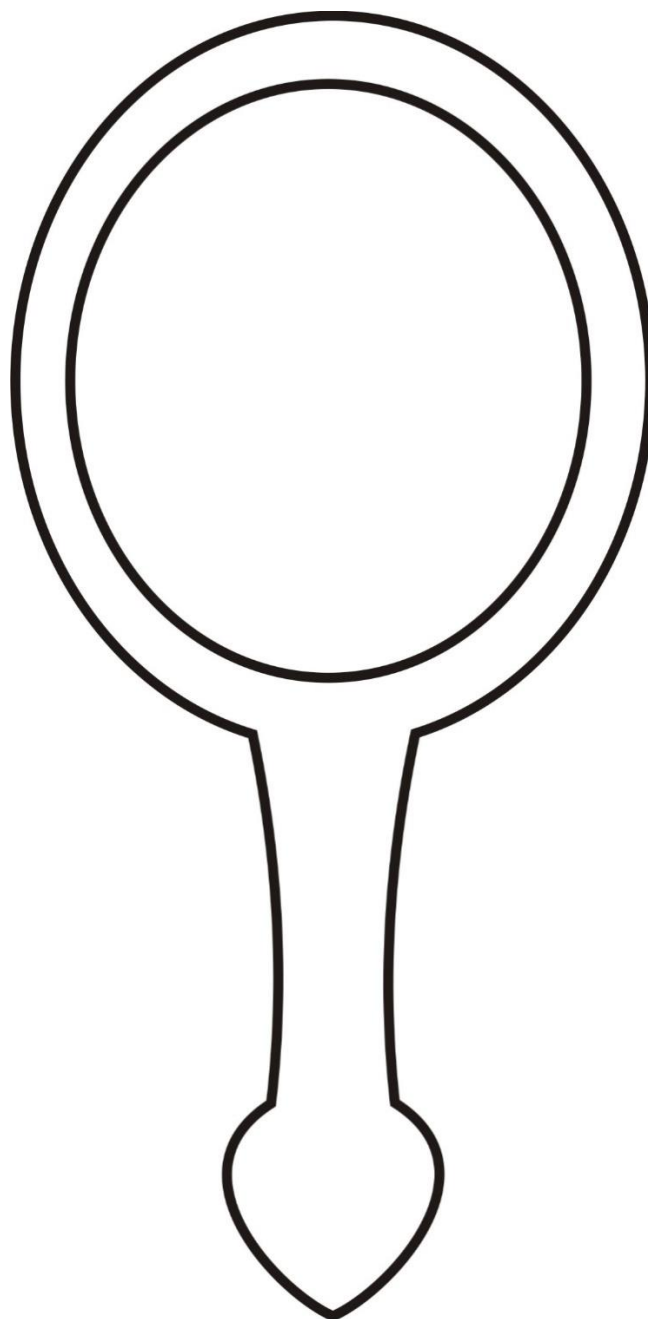
### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- ATRAVÉS DE FOTO OU VÍDEO E DA ATIVIDADE IMPRESSA.

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PEDRO SERPELONI**

**NOME:**

**DATA: 16/03/2021**



**ESPELHO, ESPELHO MEU, EXISTE ALGUÉM  
MAIS BELO DO QUE EU?**



**QUARTA-FEIRA, 17 DE MARÇO.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR:**

**CORPO GESTOS E MOVIMENTOS:**

- ✓ CORPO E MOVIMENTO.

**ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**

- ✓ GÊNEROS TEXTUAIS.
- ✓ SONORIZAÇÃO, RIMAS E ALITERAÇÕES.
- ✓ SENSIBILIDADE ESTÉTICA EM RELAÇÃO AOS TEXTOS LITERÁRIOS

**(EI02CG01) APROPRIAR-SE DE GESTOS E MOVIMENTOS DE SUA CULTURA NO CUIDADO DE SI E NOS JOGOS E BRINCADEIRAS.**

- ✓ PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS ENVOLVENDO CANTIGAS, RIMAS, LENDAS, PARLENDAS OU OUTRAS SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM MOVIMENTOS CORPORAIS.

**(EI02EF01) DIALOGAR COM CRIANÇAS E ADULTOS, EXPRESSANDO SEUS DESEJOS, NECESSIDADES, SENTIMENTOS E OPINIÕES.**

- ✓ EXPRESSAR SUAS IDEIAS, SENTIMENTOS E EMOÇÕES POR MEIO DE DIFERENTES LINGUAGENS, COMO A DANÇA, O DESENHO, A MÍMICA, A MÚSICA, A LINGUAGEM ESCRITA OU ORAL.

**(EI02EF02) IDENTIFICAR E RECONHECER RIMAS E ALITERAÇÕES EM CANTIGAS DE RODA E TEXTOS POÉTICOS.**

- ✓ PARTICIPAR DE MOMENTOS DE CONTAÇÃO DE TEXTOS POÉTICOS.
- ✓ PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS DE LINGUAGEM QUE EXPLORAM A SONORIDADE DAS PALAVRAS PERCEBENDO RIMAS E ALITERAÇÕES.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**VÍDEO:** APRESENTAÇÃO DE UM VÍDEO GRAVADO PELA PROFESSORA COM SAUDAÇÃO E COM A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA). FALAR SOBRE A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA, FALAR TAMBÉM QUE CADA PESSOA TEM UM NOME E UM SOBRENOME, PEDIR AOS ALUNOS PARA FALAR SEU SOBRENOME E FAZER A LEITURA DO POEMA “A MINHA FAMÍLIA” DE PEDRO BANDEIRA.

## **A Minha Família**

Pedro Bandeira

Eu gosto da  
Minha mãe  
Do meu pai,  
Do meu irmão.  
Nem sei como  
Tanta gente  
Cabe no  
Meu coração!



### **ATIVIDADE:**

COMO PROPOSTA PARA ESSA AULA O ALUNO DEVE REALIZAR A CONFECÇÃO DE UMA BANDEIRA DA SUA FAMÍLIA, UTILIZANDO MATERIAIS QUE TEM EM CASA, NÃO SE ESQUEÇA DE FAZER UM BRASÃO (SÍMBOLO QUE REPRESENTA A SUA FAMÍLIA), PERGUNTE PARA A CRIANÇA, DO QUE ELA GOSTA, E DEIXE A BANDEIRA BEM BONITA!

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- ATRAVÉS DE FOTO OU VÍDEO E DA ATIVIDADE IMPRESSA.

**COLE AQUI A BANDEIRA DA SUA FAMÍLIA**

**QUINTA-FEIRA, 18 DE MARÇO.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR:**

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS**

**SABERES E CONHECIMENTOS**

- ✓ SEU CORPO, SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS,
- ✓ NOÇÕES ESPACIAIS: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EMBAIXO, EM CIMA, DE UM LADO, DO OUTRO, FRENTE, ATRÁS ETC.
- ✓ ORIENTAÇÃO ESPACIAL

**(EI02CG03) EXPLORAR FORMAS DE DESLOCAMENTO NO ESPAÇO (PULAR, SALTAR, DANÇAR), COMBINANDO MOVIMENTOS E SEGUINDO ORIENTAÇÕES.**

- ✓ PARTICIPAR DE SITUAÇÕES DE DESLOCAMENTO E MOVIMENTO DO CORPO FORA E DENTRO DA SALA.
- ✓ PERCORRER CIRCUITOS FEITOS COM CORDAS, ELÁSTICOS, FITAS ADESIVAS, CUBOS, TÚNEIS, PNEUS E OUTROS OBSTÁCULOS PARA SUBIR, DESCER, PASSAR POR BAIXO, POR CIMA, DAR VOLTAS.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**VÍDEO:** APRESENTAÇÃO DE UM VÍDEO GRAVADO PELA PROFESSORA COM SAUDAÇÃO E COM A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA). FALAR SOBRE A MÚSICA QUE IREMOS TRABALHAR COM MOVIMENTOS PARA FRENTE E PARA TRÁS E TAMBÉM A ESQUERDA E A DIREITA, SOMENTE DEVEMOS OUVIR E FAZER O QUE A MÚSICA DIZ.

**VIDEO:** PRA FRENTE, PRA TRÁS • Show de Coreografias (Xuxa Turnê Circo)

<https://www.youtube.com/watch?v=2ip4rZB5Qgc>

**PRA FRENTE, PRA TRÁS**

**XUXA**



PRA FRENTE  
PRA TRÁS  
VAMOS PULAR

PRA FRENTE  
PRA TRÁS  
VAMOS RODAR

PRA FRENTE  
PRA TRÁS  
MEXENDO AS MÃOS

PRA FRENTE  
PRA TRÁS  
TOCANDO O CHÃO

ESQUERDA  
DIREITA  
VAMOS PULAR

ESQUERDA  
DIREITA  
VAMOS RODAR

ESQUERDA  
DIREITA  
MEXENDO AS MÃOS

ESQUERDA  
DIREITA  
TOCANDO O CHÃO

**ATIVIDADE:**

COMO PROPOSTA PARA ESSA AULA O ALUNO DEVE REALIZAR A DANÇA COM OS COMANDOS DADOS NA MÚSICA, DEPOIS DE FAZER VÁRIAS VEZES, REALIZAR A ATIVIDADE NO PAPEL.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- ATRAVES DE FOTO OU VIDEO E DA ATIVIDADE IMPRESSA.

ESCOLA \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

PROF: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

**PINTE DE AZUL OS RATINHOS QUE ESTÃO ATRÁS DA BOTA  
E DE VERDE OS QUE ESTÃO A FRENTE**

